

Непрерывно – образовательная деятельность
подготовительная группа
«Откуда деньги пришли»

Задачи:

Закрепить знания детей о возникновении денег и их предназначением.

Познакомить с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам, как части культуры каждой страны

Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия и достатка в жизни людей.

Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.

Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

Закрепить умение рисовать кистью, пользоваться трафаретом, делать оригами.

Материал и оборудование: кошелек, монета, картинки на экране об истории происхождения денег, пластилин – пластик, трафареты - отпечатки, для выполнения рисунка на «золотых монетках», карточки с вырезанными трафаретами иероглифов, краски, кисти, карточки для игры «Обмен», бросовый материал, для изготовления копилки..

Предварительная работа: чтение сказок на экономическую тему, обсуждение тем «Семейный бюджет», дидактические игры экономического содержания «Что быстрее купят», «Что дороже, что дешевле», сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Семья»...

Словарная работа: бартер, обмен, купюра, банкнота, монета, электронная карта.

Содержание:

Воспитатель рассыпает коробочку с монетами и ракушками. Дети помогают собрать.

Спрашивает у детей, как они думают, что это? Разбирают отдельно монеты и ракушки. Как можно назвать эту денежку (монета), знают ли они, откуда появились деньги и монеты.

Воспитатель рассказывает и показывает детям на экране (магнитной доске) картинку «Натуральный обмен», о том что, было время, когда люди, еще не знали, что такое деньги. Они просто обменивались полезными необходимыми вещами. Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки изслоновой кости, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда.

Спрашивает у детей, удобно ли было людям обмениваться друг с другом товаром без денег. Удобно ли было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не

положить, как деньги. Попробуем и мы, как когда то люди справлялись без денег, меняли один товар на другой.

Предлагает игру «Обмен», у каждого из детей по две карточки с изображением товара, дети должны найти себе партнера, который был бы выгоден по обмену, постараться так произвести обмен, чтобы получить нужную необходимую вещь.

Воспитатель спрашивает, понравилось ли детям обмениваться своим товаром? Получили ли они желаемый результат? Объясняет детям, что когда обменивают один товар на другой, называют обмен или бартер.

Дети повторяют слова обмен и бартер.

Воспитатель рассказывает и показывает детям, что спустя время представители разных профессий договорились выбрать такой товар, который будет представлять ценность для всех и обмениваться на продукты труда, пекаря, скотовода, сапожника и других людей.

В результате товаром обмена стали ракушки, кусочки соли, птичьи перья и даже домашние животные.

Со временем люди пришли к той форме денег, которые мы знаем сейчас. Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно.

Так появились металлические деньги - **МОНЕТКИ**.

Когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочитать, какая это монетка.

Предлагает детям попробовать стать мастерами чеканного дела, как это делали в древности. Дети наносят трафаретом различной формы рисунок на «монеты» (пластик - пластилин). Воспитатель спрашивает у ребят, где они могут использовать сделанные монетки. (в игре «Магазин», «Салон красоты», «Семья»...)

Интересуется у детей, всем ли были удобны металлические, ведь они тяжелы и занимают много места. Что придумали люди? (Бумажные деньги).

Появились они в Китае, потому что там не хватало полезных ископаемых золота, серебра, поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами.

Воспитатель предлагает из приготовленных заготовок для росписи, кистью закрасить трафарет образца иероглифа. У каждого из детей получились свои деньги.

Люди и в других странах поняли, что бумажными деньгами пользоваться намного удобнее, чем металлическими монетами.

Спрашивает у детей, как называются деньги в нашей стране?

(Рубль)

Как называются бумажные деньги?

(Банкнота, купюра.)

Где можно хранить деньги?

(В банке, на электронной карте, в копилке).

Воспитатель интересуется у детей, зачем необходимо копить деньги.
(На отпуск, нужную вещь...)

Спрашивает у детей, а могут ли они копить деньги? Куда их складывают?

Предлагает детям из разнообразного материала сделать копилки.

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»

Центр дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №151 г.Пензы «Золушка»

Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) «Откуда деньги пришли»

Составил:

воспитатель Прокофьева Наталья Семеновна
первая квалификационная категория

